

**La santé biopsychosociale des jeunes
de la communauté de Lac-Mégantic
trois ans après le déraillement du train**

**Danielle Maltais, Eve Pouliot, Anne-Lise Lansard et
Geneviève Fortin**

Plan de la présentation

- La tragédie en quelques chiffres
- Contexte de l'étude
- Objectifs de l'étude
- Méthodologie
- Principaux résultats

La tragédie en quelques chiffres

- 100 000 litres de pétrole brut déversé dans l'environnement.
- 5,7 hectares du centre-ville complètement brûlés.
- 47 décès lors de cette nuit et 2 suicides directement liés à ce sinistre dans les deux années qui ont suivi.
- 27 jeunes ont perdu un ou deux de leurs parents.
- 2 000 personnes évacuées (33,3 % de la population).
- 169 personnes n'ont pas pu réintégrer leur domicile.
- 35 commerces détruits.
- 44 bâtiments qui abritaient 5 résidences et 60 appartements détruits.

Le centre-ville de Lac-Mégantic avant la tragédie



Le centre-ville de Lac-Mégantic après la tragédie



Contexte de l'étude

- **18 mars 2016**: rencontre de divers partenaires afin d'établir des priorités d'intervention en lien avec le constat que la santé psychosociale des citoyens de la communauté de Lac-Mégantic est fragile.
- Identification de 4 priorités:
 - ❖ Développer le pouvoir d'agir des membres de la communauté (Espace de parole).
 - ❖ Développer une « présentation de soi » de la communauté (Campagne d'information positive).
 - ❖ **Mieux comprendre les impacts du sinistre chez les jeunes et mettre en place des actions.**
 - ❖ Augmenter le mieux-être psychologique de la population (Services psychosociaux de proximité à la population).
- Coordination de ces 4 priorités par la Table des partenaires de la MRC du Granit.
- Mandat octroyé à l'UQAC par la Direction de santé publique pour réaliser une étude sur les jeunes.
Budget: 40 000 \$

Contexte de l'étude (suite)

- Tenue de 3 enquêtes populationnelles auprès des adultes demeurant à Lac-Mégantic et dans la MRC du Granit (2014-2015-2016).
- Peu de connaissances sur la réalité des jeunes en lien avec leur vécu actuel et sur les sentiments qu'ils éprouvent face au déraillement du train.
- Jeunes: peu d'occasions de présenter leur point de vue sur leurs attentes et leurs besoins de soutien.
- Les recherches sur l'exposition à des événements traumatiques démontrent qu'il peut y avoir, à long terme, des impacts à la fois positifs et négatifs sur la santé et le fonctionnement scolaire et social des personnes exposées à un traumatisme.

Objectifs de l'étude sur les jeunes

1. Documenter le **vécu scolaire, familial et social des jeunes** âgés de 10 à 25 ans qui fréquentent une maison d'enseignement dans la communauté de Lac-Mégantic (écoles primaires, école secondaire, cégep, formation professionnelle et formation des adultes).
2. Dresser le portrait de la **santé psychologique** de ces répondants.
3. Documenter le **vécu de ces jeunes en ce qui a trait à la catastrophe de 2013**, ainsi que leur point de vue sur les conséquences de cet événement sur leur vie et sur celle des membres de leur entourage.
4. Donner la parole aux jeunes en ce qui a trait à leur **avenir et à celui de leur communauté**.

Méthodologie de la recherche

Il s'agit d'une **étude mixte** :

- Des questionnaires auto-administrés par voie électronique ou papier ont été utilisés pour dresser le portrait des répondants et pour identifier leur niveau de résilience et les facteurs qui sont associés à une résilience positive ou négative.
- Des rencontres de groupe auprès des jeunes ont été réalisées dans chacune des maisons d'enseignement qui ont participé à cette étude.

Publics cibles visés

- Élèves de **3^e cycle du primaire** (5 et 6^e années) de 4 écoles situées dans la communauté de Lac-Mégantic.
- Élèves de la **polyvalente Montignac**.
- Étudiants **âgés de 16 à 25** ans fréquentant:
 - ❖ Cégep.
 - ❖ Centre de Formation professionnelle.
 - ❖ Centre d'éducation des adultes (CEA).
- Les usagers de la **Maison des jeunes** de Lac-Mégantic et du **Carrefour Jeunesse Emploi**.

Le questionnaire

3 questionnaires différents avec certaines questions communes :

- Un pour les élèves du **primaire**.
- Un pour les élèves du **secondaire**.
- Un pour les étudiants du **CEGEP, de la formation professionnelle, du Centre de formation pour adultes, du Carrefour Jeunesse Emploi et de la Maison de jeunes** : questionnaire utilisé dans le cadre de la troisième enquête populationnelle avec des ajouts de questions portant sur le vécu scolaire.
- **Durée** : entre 40 à 60 minutes

Méthodologie : volet quantitatif (n=979)

• QUESTIONNAIRE AUTO-ADMINISTRÉ EN CLASSE

- **Primaire** = 144 élèves
(5-6^e années) dans 4 écoles
- **Secondaire** = 689 élèves
(tous les niveaux)

• QUESTIONNAIRE EN LIGNE (LIMESURVEY)

- **Cégep** = 73 étudiants
- **CEA** = 51 étudiants
- **CFP** = 22 étudiants

Méthodologie: volet qualitatif

Niveau	Nombre de groupes de discussion	Temps accordé
Primaire (5 ^e et 6 ^e années)	8 groupes (66 élèves)	60 minutes
Secondaire	7 groupes (58 élèves)	75 minutes
CEGEP	1 groupe (5 étudiants)	90 minutes
CEA	1 groupe (3 étudiants)	60 minutes

Quelques faits saillants

Ce qui est encourageant:

- Les jeunes ont majoritairement le **goût et sont fiers** de fréquenter leur établissement scolaire.
- Ils se sentent en **sécurité** dans leur école.
- Ils estiment qu'ils obtiennent des **résultats scolaires** dans la moyenne ou supérieurs à la moyenne.
- Ils éprouvent majoritairement des **sentiments positifs envers leurs enseignants** et se sentent respectés par ces derniers.
- La majorité des élèves du secondaire (97 %) ont une **estime de soi élevée**.

Quelques faits saillants

Ce qui est plus inquiétant:

Trois ans après le déraillement du train chez les jeunes exposés:

○ Manifestations du TSPT:

- Primaire: 26,3 %; Secondaire: 15,6 %; Jeunes adultes: 18,4 %

○ Pensées suicidaires au cours des derniers 12 mois:

- Primaire: 17,2%; Secondaire: 38,9 % ; Jeunes adultes: 27,6 %

○ Pensées d'automutilation:

- Primaire: 21,0%; Secondaire: 26,2 % ; Jeunes adultes: 21,4 %

○ Détresse psychologique:

- 60,2 % des jeunes adultes présentaient de la détresse psychologique

Quelques constats issus des entretiens de groupe

Stratégies utilisées pour faire face à des événements difficiles:

- Se confier à un membre de son entourage: adulte significatif, parents, amis
- Tenir un Journal personnel
- S'occuper d'un animal domestique
- Pratiquer des activités sportives ou des jeux vidéos

Les parents et la tragédie:

- Sujet fortement évité au sein de la cellule familiale, car envahissement de mauvais souvenirs et d'émotions négatives

Quelques constats issus des rencontres de groupe

Sentiments éprouvés face à la tragédie:

- Tristesse, peine
- Anxiété
- Colère et frustrations

Souvenirs de la tragédie:

- Très précis: où ils étaient, avec qui, ce qu'ils faisaient, ce qu'ils ont vu, les inquiétudes vécues par eux-mêmes et leurs parents

Quelques constats issus des entrevues de groupe

- Les jeunes ont l'impression d'avoir été **négligés** dans les interventions psychosociales post-catastrophe.
- Ils ont l'impression que les intervenants n'ont **pas tenu compte des besoins et de la réalité des jeunes**
- À leurs yeux, les intervenants supposaient que les **parents ou les adultes** qui les côtoyaient allaient les soutenir et les informer du déroulement des événements, ce qui ne semble pas avoir été le cas pour plusieurs.
- Les jeunes ne **savent pas vraiment où s'adresser** pour demander de l'aide ou du soutien psychosocial.

Leurs recommandations

- Du **soutien individuel ou en petits groupes** soit offert au sein de leur établissement scolaire ou dans des organismes communautaires.
- **Participer à la recherche de solutions et à la mise en place d'interventions** au sein de leur communauté.
- La mise en place de **comités consultatifs composés de représentants de jeunes** afin de recueillir leur point de vue sur les orientations et les décisions à prendre.
- Que des **adultes s'investissent avec eux** dans l'organisation des activités vouées au rétablissement.
- La mise en place **d'activités où les jeunes peuvent discuter** entre eux.
- **Être mieux informés** sur les ressources disponibles et les façons de faire pour entrer en contact avec ces ressources.

Ce que l'on retient

- **L'importance de se questionner sur les mesures de soutien à mettre en place pour soutenir les jeunes en cas de catastrophe.**
- Ce que nous avons fait en réalisant un recension des écrits sur les interventions efficaces à mettre en place pour les jeunes après une catastrophe

Pour en savoir plus

Danielle_Maltais@uqac.ca

https://extranet.puq.ca/media/produits/documents/3601_9782760549715.pdf

